**Аннотация к рабочим программам на 2025-2026 учебный год**

**«РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» (РУПД) для обучающихся 7-б и 7-г классов (слабослышащих и позднооглохших с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант).

**ЦЕЛИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Развитие познавательных процессов у детей с нарушениями слуха и легкими формами умственной отсталости. Формирование мотивации к обучению, совершенствование сенсомоторного развития, формирование речевого поведения, обогащение знаний об окружающем мире и о себе, коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, развитие индивидуальных способностей обучающихся.Создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах для детей с интеллектуальными нарушениями, а именно: создание основы для адаптации и интеграции в обществе, включение в трудовую деятельность.

**Место курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» (индивидуальные занятия) относится к обязательной части внеурочной деятельности и является составной частью Программы коррекционной работы АООП ООУО.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (3 поколения) предусматривает изучение курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» (индивидуальные занятия) в перечне обязательных коррекционных занятий с учетом психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (3 поколения) на изучение Развития учебно-познавательной деятельности в

- 7-б классе отводится 2 часа в неделю, всего за год 68 часов;

- - 7-г классе отводится 2 часа в неделю, всего за год 68 часов

**Главными задачами** реализации коррекционного курса «Развитие учебной познавательной деятельности» являются:

***Образовательно-коррекционные:***

* расширение представлений об окружающей действительности;
* активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
* обучение различению и опознаванию на слух просьб, поручений, заданий;
* накопление речевого словаря.

***Коррекционно-развивающие:***

* развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие и другие);
* развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков;
* развитие эмоционально-личностной сферы и корректировка ее недостатков;
* развитие полисенсорных способностей;
* развитие умения применять приобретённый опыт в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместно со слышащими детьми и взрослыми.

***Воспитательные:***

* воспитание коммуникативной потребности обучающихся с нарушениями слуха и интеллекта с учётом их ограниченных индивидуальных физиологических возможностей;
* формирование способностей к саморазвитию и саморефлексии;

воспитание системы нравственных межличностных отношений.

**Для реализации рабочей программы используется учебно-методическая литература:**

1. Калабух Т.В., Клейменова Е.В. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями: коррекционно-развивающие задания, упражнения. – Волгоград: Учитель, 2020*.*
2. Зонтова О. В. «Методические рекомендации по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом», СПб., КАРО, 2008.
3. [Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В. «Развитие устной речи у глухих школьников](https://www.studmed.ru/kuzmicheva-e-p-yahnina-e-z-shevcova-o-v-razvitie-ustnoy-rechi-u-gluhih-shkolnikov_b8c5e272a1b.html)», М., НЦ ЭНАС, 2003.
4. Феклистова С. Н. «Развитие слухового восприятия и обучение произношению учащихся с нарушением слуха», Мн.: БГПУ, 2008.
5. Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е. «Произношение. 1, 2 класс», М., Просвящение, 2007.
6. Назарова Л. П. «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха», М., ВЛАДОС, 2001.
7. [Королева И., Янн П. «Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей и педагогов](https://www.studmed.ru/koroleva-i-yann-p-deti-s-narusheniyami-sluha-kniga-dlya-roditeley-i-pedagogov_98c224a7349.html)», СПб., КАРО, 20011.
8. О.Б. Иншакова «Словарные слова в образах и картинках» - пособие для логопедов, М., ВЛАДОС, 2004.
9. Иллюстрированный дидактический материал.